



LA FORMAZIONE DEI FORMATORI DI ADULTI

LABOR TRANSFER SA

Laboratorio per la formazione, l'orientamento e lo sviluppo della persona

DOCUMENTAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CORSO

ANIMARE CORSI PER ADULTI (Livello 1 FSEA/SVEB)

Sommario

1. Introduzione	2
2. Metodi d'insegnamento	2
3. Destinatari, obiettivi e contenuti della formazione	3
Destinatari:	3
Obiettivi:	3
Contenuti:	4
4. Controllo degli obiettivi di apprendimento, valutazione e possibilità di ricorso	4
5. Condizioni di accesso, durata, certificazione e costo	5
Requisiti richiesti per accedere alla formazione:	5
Durata del corso	6
Certificazione:	6
Costo:	6
6. Organizzazione, docenti e luogo del corso	7
Organigramma del corso FFA1:	7
Numero di partecipanti	7
Luogo di svolgimento del corso:	7
7. Continuazione della formazione come formatori di adulti	8

“Animare corsi per adulti”

1. Introduzione

Labor-Transfer ha seguito da vicino le vicissitudini che hanno caratterizzato il mondo del lavoro negli anni '90. Presente dal '94 sul piano istituzionale come erogatrice di corsi e sul piano della consulenza personale con l'offerta di consulenze mirate, ha così potuto conoscere da vicino le problematiche della riqualifica professionale, maturando un know how specifico nel Ticino. Quasi 14 anni di formazione hanno dimostrato la validità delle scelte metodologiche e l'efficacia delle strategie adottate. Per questi motivi Labor-Transfer propone il corso “Animare corsi per adulti” con chiari riferimenti alla formazione per adulti, dove le competenze del singolo sono valorizzate e fungono da piattaforma progettuale per il percorso formativo. L'adulto portatore di valori, di aspettative va aiutato a riuscire nel proprio progetto di formazione nella profonda consapevolezza etica che il formatore deve essere al servizio del corsista.

I formatori Labor Transfer operano con la convinzione professionale di dover favorire l'apprendimento attraverso la costruzione di un contesto favorevole e la proposta di risorse mirate.

Labor Transfer ha costruito il proprio quadro concettuale con gli accompagnamenti e la consulenza del Cabinet Porot di Ginevra e con la S&B di Bulach. Elabora attualmente le proprie offerte formative facendo riferimento a una rete di partner riconosciuti nel contesto formativo Svizzero.

2. Metodi d'insegnamento

- Pratica riflessiva

Il campo della formazione favorisce, a volte con risultati insoddisfacenti, una pratica guidata delle proprie rappresentazioni del rapporto insegnamento-apprendimento vissuto nella propria infanzia e adolescenza.

Allo scopo di valorizzare una pratica consapevole delle necessità di corsisti adulti e lavoratori, il corso FSEA1 chiede ai partecipanti una riflessione specifica sulle proprie rappresentazioni soggettive della professione di formatore.

I nostri insegnanti sono accompagnati dalla Direzione del corso in un percorso analogo, così da animare la massima coerenza fra i principi annunciati e la pratica in aula.

- L'orientamento alla pratica

La formazione erogata assume una valenza riflessiva al momento in cui sono stati praticati e vissuti i momenti d'insegnamento sui quali si intende operare un approfondimento:

- tappa 1: pratica personale
- tappa 2: resoconto sulla pratica e confronto fra pari
- tappa 3: confronto col formatore e arricchimento dell'osservazione
- tappa 4: approfondimento concettuale e ricerca di strategie diversificate

L'obiettivo formativo è quello di valorizzare l'esperienza concreta, sia raccontata (lezioni tenute nella struttura d'appartenenza), sia vissuta (situazioni allestite ad hoc durante il corso) e la riflessione sulla propria pratica (modellizzazione, visione d'insieme).

- Forte attenzione alla didattica

Il corsista è aiutato ad essere attore principale nella comprensione e nella pratica delle strategie di formazione.

La scoperta e la pratica di strategie didattiche lontane dal proprio vissuto di allievo (di scuola secondaria per esempio) sono accompagnate sul terreno affinché nella sperimentazione personale il corsista possa acquisire strumenti e strategie adeguate alla formazione degli adulti.

Il riferimento di questo primo modulo è "L'unità di formazione". Le attività concrete si traducono in analisi delle impostazioni didattiche e in proposte di strategie che favoriscono un contesto d'apprendimento per adulti.

Le sequenze d'insegnamento che affrontano i corsisti sperimentandole, narrandole e analizzandole sono oggetti di studio dai quali entrano metodi, strumenti, successioni logiche efficaci e coerenti con i postulati di una formazione per adulti.

3. Destinatari, obiettivi e contenuti della formazione

Destinatari:

Il corso è destinato a formatori operanti presso istituzioni pubbliche e private intenzionati a professionalizzare il loro approccio all'attività d'aula.

Finalità:

A fine modulo i/le partecipanti sanno preparare, animare e valutare corsi per adulti nella propria disciplina, nell'ambito di impostazioni, piani didattici e materiali già esistenti.

Obiettivi¹:

A fine modulo i/le titolari del certificato FSEA1:

- Sanno tradurre nei propri corsi gli obiettivi-guida, l'orientamento andragogico e i procedimenti di certificazione della propria istituzione di formazione;
- Sanno analizzare le conoscenze del proprio gruppo destinatario e armonizzano gli obiettivi d'apprendimento e la loro valutazione con il mandato assegnatogli e il tempo a disposizione;
- Pianificano il procedimento didattico secondo i criteri d'apprendimento degli adulti e sono in grado di motivare la propria scelta metodica.
- Nelle proprie valutazioni tengono conto dei seguenti criteri: procedimento, progressi d'apprendimento, ambiente d'apprendimento, possibilità decisionale e di gestione comune da parte dei/delle partecipanti e dei formatori/trici.

¹ Obiettivi formulati dalla FSEA

-
- Strutturano i livelli relazionali e di interazione fra formatori/trici e partecipanti nonché tra i/le partecipanti stessi (ruoli, conflitto, contratto, ecc.)
 - Sanno analizzare il proprio comportamento e trarne conclusioni per il proprio ruolo di formatori/trici
 - Capacità di riconoscere i fondamentali pregi e difetti delle nuove tecnologie dell'insegnamento applicate al proprio settore professionale.

Per permettere ai partecipanti il raggiungimento di questi obiettivi Labor Transfer ha strutturato un percorso di formazione con i seguenti contenuti.

Contenuti:

- Il ruolo del docente nella gestione del processo d'apprendimento
- Il ruolo del discente quale contributo per un insegnamento efficace
- I fattori emotivi nella relazione fra adulto e apprendimento
- Le caratteristiche dell'apprendimento nell'età adulta (andragogia)
- Le strutture cognitive e le modalità d'animazione
- L'etica e la professionalità del/della formatore/trice
- La definizione e la formulazione degli obiettivi
- I principi della tassonomia
- La valutazione formativa e sommativa
- Progettare e descrivere il proprio operato di formatore/trice
- Dare e ricevere feed back
- Gestione dei conflitti e delle situazioni difficili in aula
- Le forme di comunicazione efficaci in un ambiente di formazione
- Le strategie didattiche
- Strategie didattiche e interculturalità
- Le nuove forme d'insegnamento mediate dalla tecnologia
- Bilancio e consolidamento delle conoscenze in un pubblico adulto

4. Controllo degli obiettivi di apprendimento, valutazione e possibilità di ricorso

- la collaborazione attiva durante il corso è d'obbligo – *verificata dal responsabile del corso con i docenti formatori*
- almeno l'80% di presenze – *verificata dal responsabile del corso attraverso un foglio presenze da firmare ad ogni lezione dai partecipanti*
- la valutazione scritta del processo d'apprendimento personale – *Si richiede la presentazione di un lavoro scritto che descriva una lezione del partecipante e contenga delle riflessioni sulla propria pratica didattica. Il diario di apprendimento, che segue il partecipante lungo tutta la durata del corso, costituisce una fonte importante di spunti da integrare nel proprio lavoro scritto. La documentazione deve essere presentata al responsabile del corso unitamente ad una dichiarazione di autenticità che attesti una redazione indipendente del lavoro con la relativa citazione di tutte le fonti*

Il responsabile del corso può richiedere una rielaborazione o un completamento della documentazione prima di procedere ad una valutazione definitiva del lavoro.

- *valutazione della pratica in classe – effettuata da un esperto tramite una visita in classe seguita da un colloquio formativo i cui contenuti vengono formalizzati per iscritto. La visita della durata di ca 90 minuti avviene sul posto di lavoro del partecipante. Il feed back, della durata di ca. 30 minuti, avviene, se possibile, immediatamente dopo l'osservazione. I criteri di valutazione della pratica in classe sono i seguenti:*
 - *Formulazione e presentazione degli obiettivi ai discenti*
 - *Struttura della lezione e congruenza della stessa con gli obiettivi formulati*
 - *Attivazione dei partecipanti*
 - *Capacità di espressione verbale e adattamento del codice rispetto ai discenti*
 - *Comunicazione non verbale*
 - *Capacità di ricevere un feed back*

Nel caso in cui la visita in classe non dovesse raggiungere gli obiettivi il/la candidato/a potrà ripetere una volta la lezione.

- *esemplificazioni e simulazioni in classe durante i corsi, nei lavori sulla pratica e nei bilanci – viene esercitata, in collaborazione e sotto la supervisione di docenti-formatori con esperienza decennale, la stesura, la realizzazione e l'analisi di micro lezioni in diretta e/o di lezioni realizzate e videofilmate dal candidato. L'osservazione si centra sulla capacità del partecipante di coinvolgere l'allievo attraverso strategie appropriate e adatte ad un pubblico adulto.*

La valutazione finale della direzione del corso, sia per ciò che concerne la valutazione della pratica in classe, sia per quanto riguarda il lavoro scritto, viene espressa con la menzione "acquisito" o "non acquisito".

Contro la valutazione finale "non acquisito" il candidato può inoltrare reclamo, entro 30 giorni dall'intimazione della decisione, per iscritto, indicando la motivazione, a Labor Transfer – corsi FFA – Via Monda 2 – 6528 Camorino.

La direzione può decidere di:

- approvare il reclamo
- ripetere la prova con un altro valutatore
- non accettare il reclamo

Contro l'eventuale e ulteriore decisione negativa della direzione del corso può essere presentato ricorso, per iscritto ed entro un termine di 30 giorni dall'intimazione, alla FSEA - Commissione Gestione della Qualità – Via Besso 84 – 6900 Lugano. La Commissione esamina se il procedimento è stato formalmente corretto. La procedura di ricorso è gratuita.

5. Condizioni di accesso, durata, certificazione e costo

Requisiti richiesti per accedere alla formazione:

-
- Competenze specifiche nella propria disciplina. L'esperienza nell'ambito di corsi per adulti favorisce i risultati d'apprendimento. È caldamente consigliato tenere un proprio corso al più tardi durante la partecipazione al modulo.

Durata del corso

- 95 ore nel gruppo di formazione (27 serate dalle 17:15 alle 21:00), più una visita in classe di ca. 90 minuti con successivo feed back formativo.
- Fino a 165 ore di lavori di progetto, esercitazione, esemplificazione - *lavoro a coppie, lavoro in piccoli gruppi, di studio e realizzazione individuale di lezioni.*

Inizio del corso: richiedere il calendario al nostro segretariato:
telefono: 091 857 70 09
e-mail: info@labor-transfer.ch

Certificazione:

I contenuti corrispondono alle direttive definite dalla FSEA/SVEB per il modulo "Animare corsi con adulti". Il raggiungimento degli obiettivi indicati nel piano di formazione e la certificazione della pratica professionale permettono al corsista di ottenere il:

Certificato Federale di formatore/formatrice *livello 1* SVEB/FSEA

Questo certificato è valido, ai fini dell'ottenimento dell'Attestato professionale, 5 anni a partire dal superamento del controllo degli obiettivi di apprendimento. Il certificato del modulo 1, in quanto tale, ha una durata illimitata.

Il certificato FSEA1 rappresenta 13,5 Crediti ECTS, compresi 2 anni di pratica comprovata nel settore della formazione.

Per ottenere il «certificato FSEA I», occorre attestare una pratica professionale regolare di almeno 2 anni e un minimo di 150 ore di attività nell'ambito di corsi per adulti. Chi, dopo il controllo delle competenze acquisite, non potesse ancora comprovare almeno due anni di attività con un minimo di 150 ore, riceve un attestato di frequenza del modulo. Quando queste prove saranno fornite (di regola 1 anno dal termine del modulo ma al massimo 2) l'attestato di frequenza verrà sostituito con il certificato del modulo.

Costo:

Il costo complessivo del modulo FSEA1 "Animare corsi per adulti" è di fr. 2'600.—

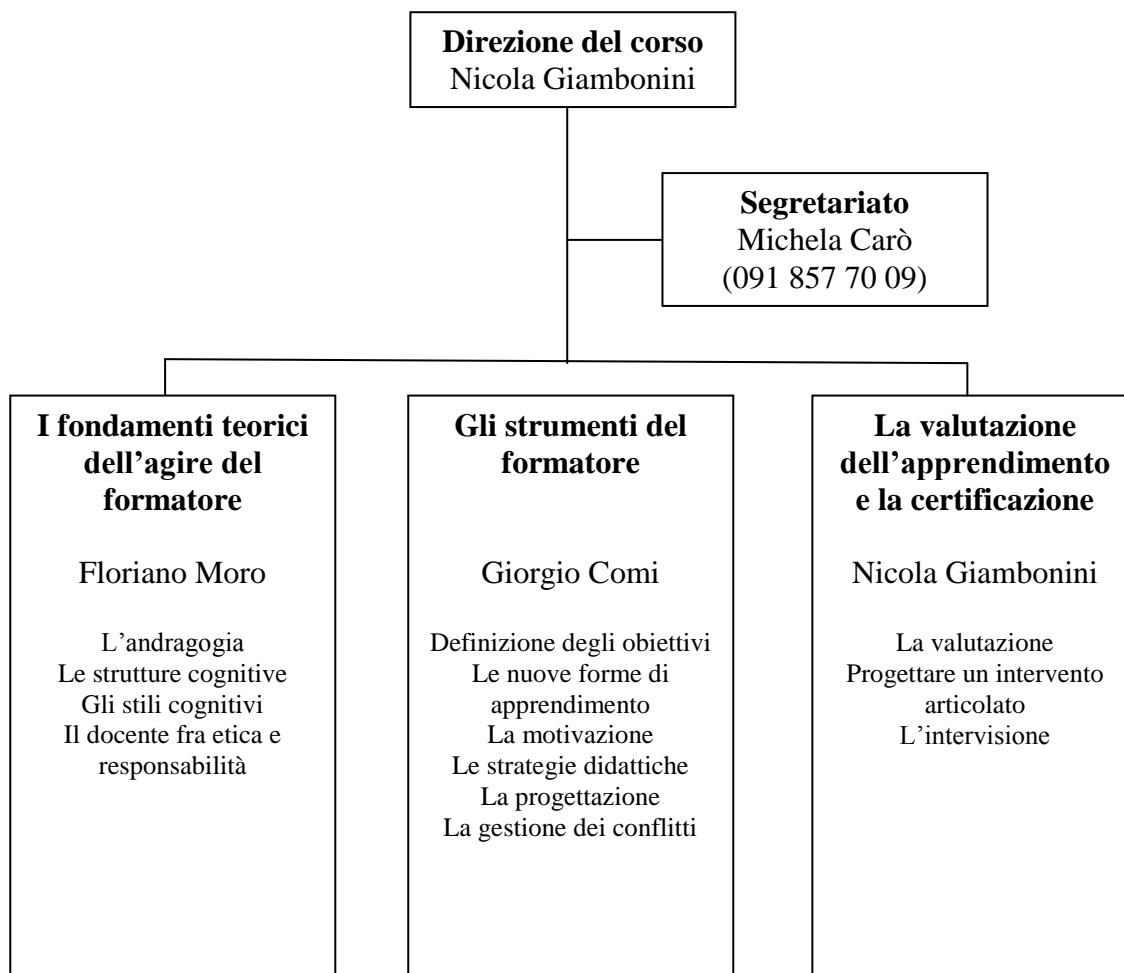
La tassa d'iscrizione al corso è da pagare prima dell'inizio del corso.

Un eventuale e motivato ritiro comunicato alla direzione entro 10 giorni prima dell'inizio verrà accolto, dopo questo termine la tassa è comunque dovuta.

Nel caso il partecipante dovesse dover interrompere, per comprovate ragioni di forza maggiore, il corso ad inizio avvenuto avrà la possibilità di continuarlo e/o completarlo nel corso successivo (nessuna garanzia sui tempi potrà in questo caso essere data).

6. Organizzazione, docenti e luogo del corso

Organigramma del corso FFA1:



La direzione del corso assicura l'accompagnamento dei partecipanti lungo il percorso di apprendimento. La responsabilità dei contenuti e delle metodologie didattiche dei diversi moduli del corso è suddivisa in tre segmenti: fondamenti andragogici, strumenti del formatore e la valutazione dell'apprendimento.

Numero di partecipanti

Per ragioni pedagogiche e didattiche il corso prevede un numero minimo di 10 ma. al massimo 16 partecipanti.

Luogo di svolgimento del corso:

Il corso si svolgerà presso il centro di formazione Labor Transfer, in Via Monda 2 a Camorino. Consulta il sito www.labor-transfer.ch

7. Continuazione della formazione come formatori di adulti

Per chi fosse interessato a proseguire la sua formazione quale formatore di adulti verranno proposti i seguenti corsi:

- Corso: Esplicitazione del proprio stile (quale formatore)
- Corso: Tecniche di bilancio delle competenze
- Seminari: Strategie didattiche
- Supervisioni: individuali
- Supervisioni: in piccoli gruppi

Chi dispone del Certificato FSEA 1 può poi proseguire la sua formazione con i moduli:

- 2: «Accompagnare processi di formazione in gruppo»
- 3: «Orientare e sostenere l'adulto nelle proprie scelte formative»
- 4: «Progettare la formazione dal profilo organizzativo»
- 5: «Progettare la formazione dal profilo didattico»

che portano al certificato FSEA 2 (attestato professionale federale)

Per il «certificato FSEA 2» (attestato professionale federale) è richiesta una pratica regolare a tempo parziale di almeno 4 anni (pari a ca. 300 ore d'insegnamento).