



LA FORMAZIONE DEI FORMATORI DI ADULTI

LABOR TRANSFER SA

Laboratorio per la formazione, l'orientamento e lo sviluppo della persona

Doppio Modulo comprendente:

[Modulo 2: Accompagnare processi di formazione in gruppo](#)
[Modulo 3: Orientare e sostenere l'adulto nelle proprie scelte formative](#)

MATERIALE INFORMATIVO

1. *Introduzione*

Labor-Transfer ha seguito da vicino le vicissitudini che hanno caratterizzato il mondo del lavoro negli anni '90. Presente dal '94 sul piano istituzionale come erogatrice di corsi e sul piano della consulenza personale con l'offerta di consulenze mirate, ha così potuto conoscere da vicino le problematiche della riqualifica professionale, maturando un know how specifico nel Ticino. Dieci anni di formazione hanno dimostrato la validità delle scelte metodologiche e l'efficacia delle strategie adottate.

Questi motivi, uniti alla positiva esperienza maturata con diversi gruppi di formatori nell'ambito dei corsi per l'ottenimento del certificato FSEA1, hanno indotto Labor-Transfer a proporre il corso "Seguire processi d'apprendimento individuali o di gruppo" con chiari riferimenti alla formazione per adulti, dove le competenze del singolo sono valorizzate e fungono da piattaforma progettuale per il percorso formativo. L'adulto portatore di valori, di aspettative va aiutato a riuscire nel proprio progetto di formazione nella profonda consapevolezza etica che il formatore deve essere al servizio del corsista.

I formatori Labor Transfer operano con la convinzione professionale di dover favorire l'apprendimento attraverso la costruzione di un contesto favorevole e la proposta di risorse mirate. Labor Transfer ha costruito il proprio quadro concettuale con gli accompagnamenti e la consulenza del Cabinet Porot di Ginevra e con la S&B di Bulach. Elabora attualmente le proprie offerte formative facendo riferimento a una rete di partner riconosciuti nel contesto formativo Svizzero.

2. *Metodi d'insegnamento*

- Pratica riflessiva

Il campo della formazione favorisce, a volte con risultati insoddisfacenti, una pratica guidata delle proprie rappresentazioni del rapporto insegnamento-apprendimento vissuto nella propria infanzia e adolescenza.

Allo scopo di valorizzare una pratica consapevole delle necessità di corsisti adulti e lavoratori, il corso chiede ai partecipanti una riflessione sui processi complessi di gruppo e sulle modalità di assistenza consulenziale che l'adulto necessita in processi d'apprendimento o di sviluppo.

I nostri insegnanti sono accompagnati dalla Direzione del corso in un percorso analogo, così da animare la massima coerenza fra i principi annunciati e la pratica in aula.

- L'orientamento alla pratica

La formazione erogata assume una valenza riflessiva al momento in cui sono stati praticati e vissuti i momenti d'insegnamento sui quali si intende operare un approfondimento:

- tappa 1: pratica personale
- tappa 2: resoconto sulla pratica e confronto fra pari
- tappa 3: confronto col formatore e arricchimento dell'osservazione
- tappa 4: approfondimento concettuale e ricerca di strategie diversificate

La volontà formativa è di valorizzare l'esperienza concreta, sia raccontata (lezioni tenute nella struttura d'appartenenza), sia vissuta (situazioni allestite ad hoc durante il corso) e la riflessione sulla propria pratica (modellizzazione, visione d'insieme).

- Forte attenzione alla didattica

Il corsista impegnato durante il corso, nel quale è attore principale nella comprensione e nella pratica delle strategie di formazione.

La scoperta e la pratica di strategie didattiche lontane dal proprio vissuto di allievo (di scuola secondarie per esempio) sono accompagnate sul terreno affinché nella sperimentazione personale il corsista possa acquisire strumenti e strategie adeguate alla formazione degli adulti. Il riferimento di questo primo modulo è "L'unità di formazione". Le attività concrete si traducono in analisi delle impostazioni didattiche e in proposte di strategie che favoriscono un contesto d'apprendimento per adulti.

Le sequenze d'insegnamento che affrontano i corsisti sperimentandole, narrandole e analizzandole sono oggetti di studio dai quali entrano metodi, strumenti, successioni logiche efficaci e coerenti con i postulati di una formazione per adulti.

3. Obiettivi e contenuti della formazione

Obiettivi:

a fine modulo i partecipanti sanno riconoscere e analizzare processi complessi di gruppo, intervenire in maniera adeguata e assistere gli allievi nel loro processo concreto di formazione e apprendimento.

Essi:

- sanno analizzare i processi comunicativi nei gruppi, intervenire in modo adatto alla situazione e guidare gruppi in funzione dei processi e degli obiettivi;
- sanno applicare principi della dinamica di gruppo in varie situazioni d'insegnamento/apprendimento nonché in processi di gruppo complessi e prolungati;
- sanno consigliare gli allievi sui loro bisogni di perfezionamento e sulle possibilità di qualificazione/certificazione nonché assisterli nel loro processo concreto d'apprendimento;
- sono consci del proprio curriculum di discenti;
- in base alla conoscenza dei propri punti di forza/debolezza, sanno analizzare il proprio comportamento nella conduzione di gruppi e migliorarlo;
- sanno analizzare i propri valori/atteggiamenti/canoni e la propria concezione dell'apprendimento, traendone profitto per la conduzione di gruppi.

Contenuti:

- Dinamica di gruppo (teoria, riflessione sulle proprie esperienze in seno a gruppi)
- Gestione di conflitti e strategie d'intervento
- Conduzione di gruppi, ruoli esperienza personale
- Teoria della comunicazione e analisi di processi comunicativi nell'ambito di processi della dinamica di gruppo
- Esami del proprio comportamento comunicativo
- Valori, canoni, atteggiamenti individuali
- Punti di forza/debolezza individuali

-
- Gestione costruttiva di sentimenti negativi
 - Strategia di soluzione di problemi
 - Comportamento degli adulti in materia di perfezionamento
 - Offerte di perfezionamento e possibilità di certificazione nella disciplina specifica

4. Controllo degli obiettivi di apprendimento

- la collaborazione attiva durante il corso è d'obbligo – *verificata dal responsabile del corso con i docenti formatori*
- almeno l'80% di presenze – *verificata dal responsabile del corso*
- Riflessione regolare sul processo personale d'apprendimento.
- Analisi scritta di un caso tipico (sulla competenza operativa prevista dal modulo)
- Documentazione scritta di un esempio concreto di consulenza nella pratica
- esemplificazioni e simulazioni in classe durante i corsi, nei lavori sulla pratica e nei bilanci .

5. Condizioni di accesso, durata, certificazione e costo

Requisiti richiesti per accedere alla formazione:

- Certificato FSEA1

Durata del corso

- 70 ore nel gruppo di formazione
- Circa 135 ore di lavori di progetto, esercitazione, esemplificazione - *lavoro a coppie, lavoro in piccoli gruppi, di studio e realizzazione individuale di lezioni.*

Inizio del corso: consultare i calendari disponibili presso la nostra segreteria (091 857 70 09)

Durata indicativa del corso: 4 mesi

Sono da prevedere alcune giornate di formazione in un contesto seminariale (alcuni giorni consecutivi) per il resto la sera durante la settimana o, eventualmente, il sabato mattina.

Certificazione:

I contenuti corrispondono alle direttive definite dalla FSEA/SVEB per il modulo “Seguire processi d'apprendimento individuali o di gruppo””

Il raggiungimento degli obiettivi indicati nel piano di formazione permette al corsista di ottenere il:

Attestato di frequenza ai moduli:

2: Accompagnare processi di formazione in gruppo

3: Orientare e sostenere l'adulto nelle proprie scelte formative

Questo certificato è valido 5 anni a partire dal superamento del controllo degli obiettivi di apprendimento e potrà permettere a colui che seguirà con successo i successivi moduli 4 e 5 l'ottenimento dell'attestato professionale federale di formatore/formatrice.

Costo:

Il costo del corso è così composto:

Modulo 2: "Accompagnare processi di formazione in gruppo" chf 1'500.-

Modulo 3: "Orientare e sostenere l'adulto nelle proprie scelte formative" chf 850.-

Da calcolare inoltre un supplemento per i costi di vitto e alloggio che potrà variare a dipendenza della sede scelta per il seminario residenziale (in ogni caso questo non supererà l'importo di chf 300.- a persona)

La tassa d'iscrizione al corso è da pagare prima dell'inizio del corso.

Un eventuale e motivato ritiro comunicato alla direzione entro 10 giorni prima dell'inizio verrà accolto, dopo questo termine la tassa è comunque dovuta.

Nel caso il partecipante dovesse interrompere il corso per gravi motivi avrà la possibilità di continuarlo e/o completarlo nel corso successivo (nessuna garanzia sui tempi potrà in questo caso essere data)

6. Organizzazione e luogo del corso

Organigramma responsabilità del corso:

Responsabile del corso Prof. Giorgio Comi	
Responsabile delle attività didattiche Prof. Floriano Moro	Coordinatore del corso Prof. Nicola Giambonini

Luogo di svolgimento del corso:

Il corso si svolgerà presso il centro di formazione Labor Transfer, in Via Monda 2 a Camorino.

Consulta il sito www.labor-transfer.ch

Le attività seminariali si terranno indicativamente a San Bernardino presso la Capanna Oscar, situata al centro del paese.

7. Continuazione della formazione come formatori di adulti

Per chi fosse interessato a proseguire la sua formazione quale formatore di adulti verranno proposti i seguenti corsi:

- Corso: Esplicitazione del proprio stile (quale formatore)
- Corso: Tecniche di bilancio delle competenze
- Seminari: Strategie didattiche
- Supervisioni: individuali
- Supervisioni: in piccoli gruppi

Chi dispone del Certificato FSEA 1 e ha frequentato il presente doppio modulo può poi proseguire la sua formazione con i moduli:

- Modulo 4: «Progettare la formazione dal profilo organizzativo»
- Modulo 5: «Progettare la formazione dal profilo didattico»

che, uniti ai moduli 1 + 2 + 3, portano al certificato FSEA 2 (attestato professionale federale)

Per il «certificato FSEA 2» (attestato professionale federale) è richiesta una pratica regolare a tempo parziale di almeno 4 anni (pari a ca. 300 ore d'insegnamento).